



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ШАРОФА РАШИДОВА



Зарегистрировано  
№ БР-60230100

2023 год «18» 10



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине  
«История русского языка»  
(Историческая грамматика)

|                      |                                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------|
| Область знаний:      | 200000 – Искусство и гуманитарные науки                  |
| Область образования: | 230000 – Языки                                           |
| Направление:         | 60230100 – Филология и обучение языкам<br>(русский язык) |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                     |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| Код дисциплины:<br>ИРЯ1304                           | Учебный<br>год:<br>2024-2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Семестр:<br>III                 | ECTS – Количество<br>кредитов:<br>4 |
| Блок учебного<br>плана:<br>специальная<br>дисциплина | Язык обучения:<br>русский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 | Количество часов в<br>неделю<br>4   |
| 1.                                                   | Наименование<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Аудиторные<br>занятия<br>(часы) | Самообразование<br>(часы)           |
|                                                      | История русского языка<br>(Историческая<br>грамматика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 48                              | 72                                  |
| 2.                                                   | <p><b>I. Цель курса</b></p> <p><b>Цель курса</b> «Историческая грамматика» - привить прочные теоретические знания всех разделов древнерусского языка, функционирование единиц разных уровней в диахроническом аспекте, сформировать навыки сравнительного анализа русского и старославянских языков.</p> <p><b>Актуальность курса</b> обусловлена изменением форм функционирования русского языка в недавно образовавшихся независимых государствах (в том числе и в Узбекистане). В рамках данной дисциплины решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с закономерностями образования древнерусского языка и его азбукой;</li> <li>- привить навыки квалифицированного анализа древнерусского языка в сравнении с современным русским языком и старославянским.</li> <li>- научить студентов анализировать разноразличные лингвистические единицы в языке и тексте.</li> </ul> <p><b>II. Теоретическая часть</b></p> <p><b>III. Содержание лекционного курса:</b></p> <p><b>Тема 1: Историческая грамматика русского языка как учебная и научная дисциплина</b></p> <p>Предмет и задачи исторической грамматики. Историческая грамматика в ряду других лингвистических и исторических дисциплин. Основные источники исторического изучения языка. Данные письменных</p> |                                 |                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>памятников. Современный русский язык в его диалектном и литературно обработанном вариантах. Данные лингвистической географии. Родственные языки и их диалекты. Основные методы исторического изучения языка: сравнительно-исторический метод, метод внутренней реконструкции, сопоставительно-типологический метод, метод синхронных срезов в диахронии.</p> <p><b>Тема 2: Проблема периодизации истории языка в современном языкознании</b></p> <p>Восточнославянский период (VI-IX вв.). Древнерусский период (IX-XIV вв.). Старорусский период (XIV-XVII вв.). Начальный период формирования русского национального языка (конец XVII-XVIII вв.). Новый период истории русского языка (XIX-XX вв.).</p> <p><b>Тема 3: Палатализация заднеязычных согласных</b></p> <p>Чередование заднеязычных согласных с шипящими и свистящими. Первая палатализация заднеязычных. Вторая палатализация заднеязычных. Чередование согласных звуков, связанное с воздействием j. Последствия второй палатализации заднеязычных согласных.</p> <p><b>Тема 4: Система гласных и согласных звуков древнерусского языка</b></p> <p>Звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной эпохи. Обзор основных изменений в истории звукового строя праславянского языка, определивших характер фонетической системы восточнославянских диалектов. Общевосточнославянские языковые процессы, связанные с действием тенденций к построению слогов по принципам восходящей звучности и слогового сингармонизма. Фонетическая система древнерусского языка (IX-XIV вв.): структура древнерусского слога. Система гласных и согласных в древнерусском языке. Вокалистический характер фонологической системы древнерусского языка.</p> <p><b>Тема 5: Падение редуцированных гласных Ъ и Ь</b></p> <p>Сущность процесса падения редуцированных гласных Ъ и Ь. Утрата действия закона открытого слога. Следствия падения редуцированных гласных. Изменения в морфологической системе связи с падением редуцированных. Изменения в конце слова. Беглость гласных. Изменения в структуре слова. Ассимиляция и диссимиляция согласных.</p> <p><b>Тема 6: Фонетические изменения в системе гласных и согласных звуков старорусского языка</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Характеристика гласных и согласных звуков старорусского языка. Переход Е в О.

История гласного ѣ. Изменения **гы, кы, хы** в **гы, кы, хы**. История шипящих и Ц. Число согласных фонем по сравнению с ранним древнерусским периодом. Освобождение твердости-мягкости согласных от позиционной зависимости. Образование соотносительных рядов парных фонем по глухости-звонкости.

#### Тема 7: Историческая морфология. История категорий и форм имени существительного

История морфологических категорий и форм их выражения. Связь фонетических изменений с историей форм, а синтаксических отношений – с развитием грамматических значений. Историческая связь словоизменения и словообразования.

Основные тенденции развития морфологического строя русского языка.

Части речи в истории языка. Противопоставление имени и глагола в системе знаменательных частей речи; основные категории имени и глагола.

Род – основная классифицирующая грамматическая категория имен существительных. Система трех чисел и категория собирательности. Типы склонения существительных, представленные в старейших древнерусских текстах. Процесс разрушения древних (праславянских) типов склонения, связанных с индоевропейскими именными основами. Утрата категории двойственного числа в живой восточнославянской речи. Унификация типов склонения существительных во множественном числе. Развитие грамматической противопоставленности единственного и множественного чисел. Нейтрализация родовых различий в формах множественного числа местоимений, прилагательных и существительных. Категория одушевленности.

#### История форм имени прилагательного

Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных. Основные грамматические категории прилагательного. Именные и местоименные (членные) формы прилагательных, их общее значение и синтаксические функции. Склонение местоименных форм прилагательных. История местоименных форм.

#### Тема 8: История местоимений

Система местоименных слов и форм в период старейших памятников. Грамматическая противопоставленность личных (и возвратного) и неличных местоимений. Разряды местоимений и морфологические особенности некоторых разрядов.

Формы личных местоимений. Система форм неличных местоимений: Местоименное склонение. История личных местоимений. Архаичность форм личных (1 и 2 лица) и возвратного местоимений. Их роль в развитии категории одушевленности. История форм неличных местоимений.

#### Тема 9: История спрягаемых глагольных форм. История настоящего и будущего времени; история прошедшего времени.

Грамматические категории глагола. Основы глагола. Неспрягаемые формы глагола (инфинитив и супин). Простые и сложные формы глагола. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Повелительное наклонение глагола. Сослагательное наклонение глагола.

#### Тема 10: Склонение имен существительных

Типы склонения существительных в древнерусском языке. I склонение имен существительных (основа на -а, -я). II склонение имен существительных (основа на -о, -ю). III склонение имен существительных (основа на -и). IV склонение имен существительных (основа на -и). V склонение имен существительных (основа на согласный). Дальнейшие изменения в склонении имен существительных. Объединение типов склонения.

#### Тема 11: Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение

Особенности употребления сказуемого. Простое сказуемое. Составное сказуемое. Конструкции с двойными падежами. Особенности в употреблении падежей. Синтаксис сложного предложения. Оборот «дательный самостоятельный». Краткие действительные причастия в роли сказуемого.

Важнейшие особенности сложного предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в древнерусском языке. Виды придаточных предложений. Оборот «дательный самостоятельный».

#### III. Рекомендации к практическим (семинары, лабораторные занятия) занятиям

##### Содержание практических занятий:

1. Историческая грамматика русского языка как учебная и научная дисциплина.
2. Фонетика. Звуковой строй восточнославянских диалектов
3. Система гласных звуков древнерусского языка
4. Система согласных звуков древнерусского языка.
5. Падение редуцированных гласных в древнерусском языке.
6. Фонетические изменения в системе гласных и согласных звуков старорусского языка.

| <p>7. Грамматические категории и типы склонения имен существительных в древнерусском языке.</p> <p>8. История форм имени прилагательного. История местоимений.</p> <p>9. Формирование имени числительного как части речи. Глагол. Грамматические категории глаголов.</p> <p>10. История настоящего и будущего времени</p> <p>11. История прошедшего времени глагола</p> <p>12. История именных форм глагола</p> <p>13. Синтаксис. Простое предложение. Его виды. Развитие типов простого предложения.</p> <p>IV. Содержание и формы организации самостоятельной работы</p> <p>Календарно-тематический план тем для самостоятельного изучения на лекционных занятиях</p> <p>Список тем для самостоятельного изучения</p> |                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Темы самостоятельной работы                                                                                            | Задания                                                                                                                                                   | Литература                                                             |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Историческая грамматика русского языка как учебная и научная дисциплина. Проблема периодизации истории русского языка. | Составить конспект статьи В.В. Виноградова из работы "Основные этапы истории русского языка"                                                              | [Д1-С.10-64, О7-С.10-15]                                               |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Общеславянские фонетические процессы                                                                                   | Написать сообщение на тему "Особенности кириллического письма".                                                                                           | [Д6- elar.urfu.ru, О7-С.28-39]                                         |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фонетические изменения в истории древнерусского языка                                                                  | Составить конспект лекции, привести свои примеры, иллюстрирующие каждый фонетический процесс.                                                             | [Д4-С.16-53, О7-С.28-39]                                               |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | История категорий и форм имени существительного.                                                                       | Определить тип склонения заданного существительного, привести все его формы. Определить, в каких формах окончание в современном русском языке изменилось. | [О6- <a href="https://vdoc.pub/">https://vdoc.pub/</a> , Д7-С. 34-123] |

|     |                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                    | объяснить причину изменений.                                                                                      |                                                                         |
| 5.  | История форм имени прилагательного                                                 | Просклонить во всех числах заданные словосочетания, используя таблицы склонения прилагательных и существительных. | [О6- <a href="https://vdoc.pub/">https://vdoc.pub/</a> , Д7-С. 142-166] |
| 6.  | История местоимений и числительных                                                 | Просклонить заданные местоимения и числительные                                                                   | [О6- <a href="https://vdoc.pub/">https://vdoc.pub/</a> , Д7-С. 169-187] |
| 7.  | История глагольных форм                                                            | Проспрягать заданный глагол в изъявительном наклонении - во всех временах                                         | [О6- <a href="https://vdoc.pub/">https://vdoc.pub/</a> , Д7-С. 188-282] |
| 8.  | Виды простого предложения и их развитие. Сложное предложение.                      | Составить схему "Виды предложений в древнерусском языке".                                                         | [О7-С. 67-77, Д10-С. 138-140]                                           |
| 9.  | Синтаксис. Развитие типов простого предложения.                                    | Составить схему "Виды предложений в древнерусском языке".                                                         | [О7-С. 67-77, Д10-С. 205-215]                                           |
| 10. | Литературный язык древнерусской народности                                         | Составить схему «Особенности функционирования языка в период древнерусской народности»                            | [Д6- elar.urfu.ru, О7-С.28-39]                                          |
| 11. | Литературный язык русской (великорусской) народности (XIV- XVII вв.)               | Составить схему «Особенности функционирования языка в великорусский период»                                       | [Д8-С.58-62, Д6- elar.urfu.ru]                                          |
| 12. | Развитие литературного языка в период русской нации (II половина XVII-нач.XIX вв.) | Составить схему «Особенности функционирования языка в период                                                      | [Д8-С.90-95, Д6- elar.urfu.ru]                                          |



|     |                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                       | развития<br>литературного языка в<br>период русской нации                                                             |                                                                                                                       |
| 13. | Современный русский<br>литературный язык                                              | Составить схему<br>«Особенности<br>функционирования<br>языка в период<br>современного русского<br>литературного языка | [Д8- С.320-322,<br>Д6 -clar.url.ru]                                                                                   |
| 14. | Русский литературный<br>язык в XX в.                                                  | Составить схему<br>«Особенности<br>функционирования<br>русского языка в XX<br>в.                                      | [Д8- С.315-318,<br>Д6 -clar.url.ru]                                                                                   |
| 1   | Подготовить доклад с<br>презентацией о<br>произведении<br>древнерусской<br>литературы | «Остромирово<br>Евангелие»                                                                                            | [О4- <a href="http://www.bsu.ru">http://www.bsu.ru</a> ,<br>ДЗ- <a href="https://facetia.ru">https://facetia.ru</a> ] |
| 2   | Подготовить доклад с<br>презентацией о<br>произведении<br>древнерусской<br>литературы | «Грамота великого<br>князя Мстислава<br>Володимировича и его<br>сына Всеволода»                                       | [О4- <a href="http://www.bsu.ru">http://www.bsu.ru</a> ,<br>ДЗ- <a href="https://facetia.ru">https://facetia.ru</a> ] |
| 3   | Подготовить доклад с<br>презентацией о<br>произведении<br>древнерусской<br>литературы | «Русская правда»                                                                                                      | [О4- <a href="http://www.bsu.ru">http://www.bsu.ru</a> ,<br>ДЗ- <a href="https://facetia.ru">https://facetia.ru</a> ] |
| 4   | Подготовить доклад с<br>презентацией о<br>произведении<br>древнерусской<br>литературы | «Слово о полку<br>Игореве»                                                                                            | [О4- <a href="http://www.bsu.ru">http://www.bsu.ru</a> ,<br>ДЗ- <a href="https://facetia.ru">https://facetia.ru</a> ] |
| 5   | Подготовить доклад с<br>презентацией о<br>произведении<br>древнерусской<br>литературы | «Слово Даниила<br>Заточника»                                                                                          | [О4- <a href="http://www.bsu.ru">http://www.bsu.ru</a> ,<br>ДЗ- <a href="https://facetia.ru">https://facetia.ru</a> ] |
| 6   | Подготовить доклад с<br>презентацией о<br>произведении<br>древнерусской               | «Поучение Владимира<br>Мономаха»                                                                                      | [О4- <a href="http://www.bsu.ru">http://www.bsu.ru</a> ,<br>ДЗ- <a href="https://facetia.ru">https://facetia.ru</a> ] |

|    |                                                                                       |                                                             |                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | литературы                                                                            |                                                             |                                                                                                                       |
| 7  | Подготовить доклад с<br>презентацией о<br>произведении<br>древнерусской<br>литературы | «Слово о Законе и<br>Благодати»<br>Митрополита<br>Иллариона | [О4- <a href="http://www.bsu.ru">http://www.bsu.ru</a> ,<br>ДЗ- <a href="https://facetia.ru">https://facetia.ru</a> ] |
| 8  | Подготовить доклад с<br>презентацией о<br>произведении<br>древнерусской<br>литературы | «Повесть временных<br>лет»                                  | [О4- <a href="http://www.bsu.ru">http://www.bsu.ru</a> ,<br>ДЗ- <a href="https://facetia.ru">https://facetia.ru</a> ] |
| 9  | Подготовить доклад с<br>презентацией о<br>произведении<br>древнерусской<br>литературы | «Домострой»                                                 | [О4- <a href="http://www.bsu.ru">http://www.bsu.ru</a> ,<br>ДЗ- <a href="https://facetia.ru">https://facetia.ru</a> ] |
| 10 | Подготовить доклад с<br>презентацией о<br>произведении<br>древнерусской<br>литературы | «Задонщина»                                                 | [О4- <a href="http://www.bsu.ru">http://www.bsu.ru</a> ,<br>ДЗ- <a href="https://facetia.ru">https://facetia.ru</a> ] |
| 11 | Подготовить доклад с<br>презентацией о<br>произведении<br>древнерусской<br>литературы | «Житие протопопа<br>Авакума»                                | [О4- <a href="http://www.bsu.ru">http://www.bsu.ru</a> ,<br>ДЗ- <a href="https://facetia.ru">https://facetia.ru</a> ] |
| 12 | Подготовить доклад с<br>презентацией о<br>произведении<br>древнерусской<br>литературы | «Житие Сергия<br>Радонежского»                              | [О4- <a href="http://www.bsu.ru">http://www.bsu.ru</a> ,<br>ДЗ- <a href="https://facetia.ru">https://facetia.ru</a> ] |
| 13 | Подготовить доклад с<br>презентацией о<br>произведении<br>древнерусской<br>литературы | «Житие Александра<br>Невского»                              | [О4- <a href="http://www.bsu.ru">http://www.bsu.ru</a> ,<br>ДЗ- <a href="https://facetia.ru">https://facetia.ru</a> ] |
| 14 | Подготовить доклад с<br>презентацией о<br>произведении<br>древнерусской<br>литературы | «Сказание о Мамаевом<br>побоище»                            | [О4- <a href="http://www.bsu.ru">http://www.bsu.ru</a> ,<br>ДЗ- <a href="https://facetia.ru">https://facetia.ru</a> ] |
| 15 | Подготовить доклад с<br>презентацией о                                                | «Сказание о Борисе и<br>Глебе»                              | [О4- <a href="http://www.bsu.ru">http://www.bsu.ru</a> ,<br>ДЗ- <a href="https://facetia.ru">https://facetia.ru</a> ] |

|    |                                                                           |                                          |                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | произведения древнерусской литературы                                     |                                          | ДЗ- <a href="https://facetia.ru/">https://facetia.ru/</a>                                                            |
| 16 | Подготовить доклад с презентацией о произведении древнерусской литературы | «Хождение за три моря Афанасия Никитина» | [О4- <a href="http://www.hsu.ru">http://www.hsu.ru</a> , ДЗ- <a href="https://facetia.ru/">https://facetia.ru/</a> ] |
| 17 | Подготовить доклад с презентацией о произведении древнерусской литературы | «Житие Феофана Печерского»               | [О4- <a href="http://www.hsu.ru">http://www.hsu.ru</a> , ДЗ- <a href="https://facetia.ru/">https://facetia.ru/</a> ] |
|    |                                                                           | Всего:                                   | 72 ч.                                                                                                                |

3. **V. Требования к знаниям, умениям и навыкам**  
Бакалавр должен иметь представление:

- о звуковой системе, лексическом составе и грамматическом строе изучаемого языка; его стилистических особенностях;
- об исторических корнях и основных этапах формирования и развития русского языка, о его диалектном членении;
- о главных внутриязыковых и экстралингвистических факторах функционирования и развития языка;

знать и уметь использовать:

- русский язык во всем его стилистическом многообразии (устная и письменная речь, официально-деловые и публицистические жанры, научная и художественная речь);
- общую характеристику современного состояния языка (особенности графики, орфографии, пунктуации, лексики – грамматические разряды, способы словообразования, синтаксис словосочетаний, простых и сложных предложений);
- основные периоды исторического развития и их отражение в фактах современного русского языка, специфику диалектной речи;
- лингвокультурологические особенности интерпретации текстов художественных произведений;

иметь навыки:

- лингвистического анализа на фонетико-фонологическом, морфемном, словообразовательном, грамматическом и лексическом уровнях;
- использования синхронных и диахронических методов лингвистического исследования;

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>исторического комментирования лингвистических фактов предшествующих эпох и современного языка</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | <p><b>VI. Информационно-методическое обеспечение курса</b></p> <p>При чтении курса используются следующие интерактивные методики: технологии решения творческих задач, технологии с использованием мозгового штурма и игровые технологии.</p> <p>На практических занятиях предполагается использование инноваций, способствующих формированию и совершенствованию профессиональных навыков и умений: технологии с использованием затруднительных задач, технологии «Бумеранг», «Аквариум», «Круглый стол» и т.д.</p> <p><b>Концептуальные подходы к проектированию технологий обучения по учебному курсу «Историческая грамматика»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Личностно ориентированное обучение.</b> Предусматривает полноценное развитие всех участников образовательного процесса и направлен не на определенную обучающуюся личность, а, прежде всего, на учет целей обучения, связанного с будущей профессиональной деятельностью.</li> <li><b>Системный подход.</b> Технология обучения должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.</li> <li><b>Деятельностный подход.</b> Обуславливает ориентацию обучения на формирование процессуальных качеств личности, активизацию и интенсификацию деятельности обучающегося, развертывание в учебном процессе всех его способностей и возможностей, пытливости и инициативы.</li> <li><b>Диалогический подход.</b> Определяет необходимость создания психологического единства и взаимодействия субъектов-участников образовательного процесса, благодаря которому усиливается творческий процесс самоактуализации и самопрезентации личности.</li> <li><b>Организация обучения в сотрудничестве.</b> Предполагает необходимость делать акцент на реализации демократизма, равенства, партнерства в субъектных отношениях обучающего и обучающегося, совместную выработку цели, содержания деятельности и оценку достигнутых результатов.</li> <li><b>Проблемное обучение.</b> Это один из способов активного взаимодействия с обучающимися на основе проблемного представления содержания обучения, в ходе которого обеспечивается самостоятельная творческо-познавательная деятельность по выявлению объективных противоречий изучаемого знания и способов их разрешения, формирование и развитие диалектического мышления, творческое применение их в</li> </ul> |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>практической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Применение новейших средств и способов</b> предоставления информации – внедрение в процесс обучения новых компьютерных и информационных технологий.</li> <li>• <b>Методы и техника обучения:</b> дискуссия, кейс-стади, проблемный метод, обучающая игра, «Мозговой штурм», Инсерт, «Учимся вместе», Пинборд, лекция (с приглашением эксперта, конференция, вводная, тематическая, визуализация, с разбором конкретной ситуации, заключительная).</li> <li>• <b>Формы организации обучения:</b> фронтальная, коллективная и групповая, основанные на диалоге и полилоге, общении, сотрудничестве и взаимном обучении;</li> <li>• <b>Средства обучения:</b> наряду с традиционными средствами обучения (учебник, текст лекций, опорный конспект, кодоскоп, графические организаторы) – компьютерные и информационные технологии;</li> <li>• <b>Способы коммуникации:</b> непосредственное взаимодействие со студентами на основе оперативной обратной связи;</li> <li>• <b>Способы и средства (информации) обратной связи:</b> наблюдение, блин-опрос, диагностика обучения на основе анализа результатов текущего, промежуточного и заключительного контроля;</li> <li>• <b>Способы и средства управления:</b> планирование учебных занятий в виде технологических карт, определяющих этапы учебного занятия, совместные действия обучающего и обучающихся по достижению поставленной цели, контроль (текущий, промежуточный и итоговый) не только аудиторной работы, но и самостоятельной, внеаудиторной работы;</li> <li>• <b>Мониторинг и оценка:</b> планомерное отслеживание результатов обучения как в процессе учебного занятия (оценка выполнения учебных заданий и тестов, рейтинговая оценка учебной деятельности обучающегося на каждом учебном занятии), так и на протяжении всего курса (оценка текущих, промежуточных и заключительных результатов на основе рейтинговой оценки каждого обучающегося).</li> </ul> |
| 5. | <p><b>VII. Требования для сдачи кредита:</b><br/>Полное освоение теоретического и практического материала курса, умение правильно анализировать информацию, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение заданий по текущему, промежуточному контролю, сдача итогового контроля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6. | <p><b>VIII. Информационное обеспечение курса</b></p> <p><b>Список учебников и учебных пособий</b></p> <p><b>Основная литература</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                |                                                                                                               |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| O1                                             | Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. -КомКнига. 2009 (1965). - 514 с.       |
| O2                                             | Колесов В.В. Историческая фонетика русского языка. – М.,2020 (1980 )                                          |
| O3                                             | Горшкова К.В. Историческая грамматика русского языка. - М.,1994 (1981)                                        |
| O4                                             | Новикова. Н.В. Историческая морфология русского языка.- Тамбов 2009 г. 62 с.                                  |
| O5                                             | Рябенская Р.А. Историческая грамматика русского языка. Учебное пособие.-Самарканд, Изд-во СамГУ, 2021.-276 с. |
| <b>Рекомендуемая дополнительная литература</b> |                                                                                                               |
| D1                                             | Винокур Г.О. История русского литературного языка. – М.: Книжный дом «Либроком», 2010. - 184 с.               |
| D2                                             | Мочалова Т.Н. Русская диалектология. - Издательство Мордовского университета (Саранск), 2009.                 |
| D3                                             | Иванов В.В.Историческая фонология русского языка.- Москва,1968.-358 с.                                        |
| D4                                             | Иванов В.В.Сумникова Г.А., Панкратова Н.П. Хрестоматия по истории русского языка. - М., 1990.                 |
| D5                                             | История русского письма:учеб.пособие/Е.Э.Иванова.- Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2018.-190 с.              |
| D6                                             | Кузнецов П.С. Очерки исторической морфологии русского языка. –М.,1959.                                        |
| D7                                             | Очерки исторической морфологии русского языка. Имена. – М. Изд.МГУ, 1990.                                     |
| D8                                             | Камчатнов Л.М. Хрестоматия по истории русского литературного языка. - Москва, 2009. - 819 с.                  |

|     |                                                                                                                                                                                             |                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                             | Интернет ресурсы                                                   |
| ЭР1 |                                                                                                                                                                                             | <a href="https://facetia.ru">https://facetia.ru</a>                |
| ЭР2 |                                                                                                                                                                                             | <a href="http://www.mirknig.com">www.mirknig.com</a>               |
| ЭР3 |                                                                                                                                                                                             | <a href="http://www.academia-moscow.ru">www.academia-moscow.ru</a> |
| ЭР4 |                                                                                                                                                                                             | <a href="http://www.ziyounet.uz">www.ziyounet.uz</a>               |
| ЭР5 |                                                                                                                                                                                             | <a href="http://www.library.samdu.uz">www.library.samdu.uz</a>     |
| 7.  | Учебная программа утверждена на заседании Ученого совета университета (Протокол №1 от 30.08.2023 года)                                                                                      |                                                                    |
| 8.  | Ответственный за модуль: асс. кафедры русского языка<br>Тилляева М.Ю.                                                                                                                       |                                                                    |
| 9.  | Рецензенты:<br>Внутренний: Маджидовский Е.А. – профессор кафедры русского языка филологического факультета СамГУ<br>Внешний: Умурова Г.Х. – проф. кафедры русского языка и литературы СамГУ |                                                                    |

Завкафедрой

Декан факультета

Председатель Ученого совета

университета

“Согласовано”

Начальник учебно-методического

управления

Ш.А. Муранов

2023 год

PhD Абдуллаева Р.Х.

проф. Пардаев А.Б.

проф. Солеев А.С.

**Рецензия**  
на учебную программу по дисциплине «История русского языка»  
(Историческая грамматика)  
по направлению 60230100 – Филология и обучение языкам  
(русский язык)

Учебная программа по дисциплине «История русского языка» (Историческая грамматика), составленная преп. Института МЮ, имеет логичную последовательность и содержит следующие компоненты: общие сведения о дисциплине, цель курса, содержание дисциплины, включающей тематику лекционного и практического курсов, тематику самостоятельной работы и задания к ним, список использованной литературы.

Цель курса изложена в доступной и простой форме. В компоненте «Содержание дисциплины» последовательность тем лекционного и практического курсов, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение материала. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление умения поиска, анализа и обработки информации по курсу. Список литературы включает блок основной, дополнительной литературы и интернет-источников.

Представленная учебная программа по дисциплине «История русского языка» содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных и творческих способностей студента.

В целом, можно считать данную учебную программу состоявшейся, так как способствует качественному овладению обучающимися общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, соответствует основным требованиям, предъявляемым к программам подобного рода, и может использоваться на занятиях по дисциплине «История русского языка» по направлению 60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык).

Рецензент: д.ф.н., профессор  
кафедры русского языка  
СамГУ имени Ш.Равидова

Е.А.Маджидовский



## РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по дисциплине  
«История русского языка» (Историческая грамматика)  
для студентов филологического факультета направления  
60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык)

Составители: М.Ю. Тидляева – ассистент кафедры русского языка  
филологического факультета СамГУ

Данная учебная программа содержит все необходимые разделы: паспорт программы, цель курса, содержание дисциплины, теоретическую часть, рекомендации к практическим занятиям, требования к выполнению самостоятельной работы, список учебников и учебных пособий, требования к знаниям, умениям и навыкам, информационно-методическое обеспечение курса, требования для сдачи кредита.

Учебная программа составлена в соответствии с общими требованиями. Дисциплина «История русского языка» (Историческая грамматика русского языка) входит в обязательную часть рабочего учебного плана.

Дисциплина «Историческая грамматика русского языка» представляет общепрофессиональный курс. Она включает следующие разделы: фонетика, лексикология, словообразование, морфология и синтаксис.

Учебная программа содержит названия лекционных и практических тем, рассчитанных на каждое занятие. Предусмотрены разнообразные формы организации самостоятельной работы, способствующие лучшему усвоению и закреплению материала. Самостоятельная работа состоит из заданий, каждое из которых оценивается 5 баллами.

Курс предусматривает итоговый контроль в виде экзамена.

Учебная программа обеспечивает усвоение основных тем курса, в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников по данной специальности.

Заключение:

Учебная программа по дисциплине «История русского языка» (Историческая грамматика русского языка) структурирована, составлена логично, соответствует требованиям, предъявляемым к информационно-методическому обеспечению и может быть рекомендована к практическому применению.

Рецензент: д.ф.н., профессор,  
заведующий кафедрой русского языка  
и литературы СамГПИЯ

Г.Х. Умурева